

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47

Владелец: Романова Марина Николаевна

Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа
учебного курса
«География родного края»
для 5 классов

Выписка верна 28.08.2026

Директор



М.Н. Романова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАСМОТРЕНО»
Руководитель МО
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Методист
/Карпова О.В./
«27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
/М. Н. Романова/
Приказ № 440
от «28» августа 2026 г.

для обучающихся 5 классов
на 2026-2027 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География родного края» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ООО), Федерального рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии родного края отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Главная цель курса - сформировать в обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов на примере географии родного края.

Изучение данного курса в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлению подготовки (специальностям), требующим наличия серьезных географических знаний.

Содержание курса «География родного края»

Программа курса «География родного края» рассчитана на 34 часов (1 раз в неделю)

Введение (3 часа)

Источники географической информации. Формирование территории Волгоградской области. Географическое положение. Изменения границ области на разных исторических этапах.

Раздел 1. Природа Волгоградской области (16 часов)

Особенности рельефа района. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Факторы формирования климата: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Тип климата области. Степень благоприятности природных условий. Неблагоприятные климатические условия.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории области. Роль рек в хозяйственной деятельности. Подземные воды. Искусственные водоемы.

Особенности почв своей местности. Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв.

Растительный и животный мир Волгоградской области. Меры по охране растительного и животного мира.

Разнообразие природных ресурсов и их использование. Лампастики природы.

Раздел 2. Население Волгоградской области (6 часов)

История заселения территории Волгоградской области. Численность населения. Естественное движение, типы воспроизводства, половой и возрастной состав. Географические особенности размещения населения. Национальный и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.

Раздел 3. Промышленность и сельское хозяйство (8 часов)

Уровень развития хозяйства. Принципы размещения предприятий. Промышленность Волгоградской области. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Транспортный комплекс. Экологические проблемы. Влияние природных условий на жизнь человека. Воздействие человека на природу области. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по географии родного края должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края. Личностное отношение к историческому и

природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа Российской Федерации и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к равно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности) («экологический патризм», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принимать в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: воспринимать к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследования деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальных и коллективных результатов.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, речевая физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; в том числе осмысление собственной ответственности и выстраивание дальнейших целей; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознать вышестоящие и пропавшие права здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических

знаний, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основывая для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предметной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием логических и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать истинность искомого и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану сложное географическое исследование особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимости между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выделять предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предположенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и подержание конструктивности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Совместная деятельность (сотрудничество)

- планировать цель совместной деятельности при выполнении проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигая качества результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предположенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
- Самоконтроль (рефлексия)**
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
 - объяснять причины достижений (неуспехов) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установившихся ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результатов цели и условиям
- Принятие себя и других**
- осознано относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
- ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
 - приводить примеры методов исследования, применяемых в географии на примере родного края;
 - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современной родного края;
 - интерпретировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях своего края, представляющую в одном или нескольких источниках;
 - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
 - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
 - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы родного края;
 - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

Учебно-тематическое планирование
5 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Введение	3	
2	Природа Волгоградской области	16	
3	Население родного края	6	
4	Промышленность и сельское хозяйство	8	
5	Подведение итогов за год	1	

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих природу;
- приводить примеры действий внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- описывать природные объекты своего края: рельеф, климат, реки, озёра, почвы, растительный, животный мир.
- Составлять характеристику населения и хозяйства Волгоградской области.